



MOVILIDAD ERASMUS+ - RE ITALIA FE MAYO 2026

Datos personales

Nombre del participante: María Elena Yugueros Serrano /María isabel Blanco Lorenzana
Cargo/funciones que ocupa: tutora de 1ºB/tutora de 0-2 años
Organización de envío: CEIP Ponce de León

Datos de la actividad

Tipo de movilidad: aprendizaje por observación (job shadowing)
Destino de la movilidad: Italia
Organización de acogida: I. C. Alto Casertano

Estos son los objetivos del Plan Erasmus:

- 1.- Actualizar y fortalecer la competencia digital de nuestros docentes y estudiantes y fomentar la inclusión a través de la robótica y la programación como una habilidad fundamental en la formación.
- 2.- Mejorar la integración de todos los estudiantes, especialmente aquellos con diferencias sociales o culturales, y promover un buen clima de convivencia en el centro.
- 3.- Promover la pasión por la lectura, mejorar la competencia lectora de nuestros estudiantes y reactivar espacios del centro que resulten dinámicos y enriquecedores.
- 4.- Enriquecer la identidad europea de nuestros estudiantes, promover el multilingüismo en el centro y preservar y celebrar el patrimonio cultural de Europa.

Escribe los objetivos de tu actividad:

- 1.- Adquirir una experiencia educativa transformadora que fomente expectativas globales, la inmersión cultural en el sistema educativo italiano y mejore la comprensión académica.
- 2.- Aprender, participar y documentar cómo la escuela gestiona la diversidad lingüística, las prácticas inclusivas y la integración cultural. Analizar los enfoques de diversidad en el aula, observando los métodos de apoyo a los estudiantes internacionales e identificando cómo los docentes incorporan diversas perspectivas en las clases.
- 3.- Observar los flujos de trabajo diarios, colaborar en el análisis de datos, participar en proyectos técnicos prácticos y entrevistar a profesionales sobre su formación académica. Estas actividades ofrecen información valiosa sobre herramientas específicas para la enseñanza y técnicas de resolución de problemas.





4.-Analizar la observación práctica de herramientas TIC, el pensamiento computacional (tanto presencial como a través de pantallas) y la ciudadanía digital. Las tareas clave incluyen analizar cómo los docentes utilizan los recursos digitales para la evaluación, observar herramientas digitales creativas centradas en el alumnado e intercambiar buenas prácticas sobre seguridad digital y creación de contenido.

5.- Aprender estrategias que apoyen a estudiantes diversos, como la instrucción diferenciada, el apoyo socioemocional y la accesibilidad. Analizar la gestión del aula, participar en prácticas de enseñanza colaborativas y reflexionar sobre ellas.

¿Qué recursos, metodologías o pautas de actuación te gustaría compartir con la comunidad educativa? (Puedes añadir alguna foto).

He observado varios centros, en los de primaria observé varios niveles y me he centrado en el primer ciclo, ya que me interesa especialmente porque actualmente estoy trabajando como tutora de primero y especialista de primero y segundo. He visto que en el primer curso de primaria se prioriza la transición entre el juego de educación infantil y la estructura formal de la primaria, enfocándose en el aprendizaje vivencial, la manipulación de materiales concretos y la estimulación multisensorial.

Mi análisis está enfocado en la organización de espacios, las rutinas, la lectoescritura, la comunicación y las metodologías que he visto utilizar.

Organización del Espacio y Rutinas Diarias

- Rincón de asamblea: Espacio clave para iniciar el día, trabajar el calendario, el clima y las emociones grupales.
- Banda numérica y abecedario: Paneles visuales accesibles en la pared a la altura de los niños para facilitar la consulta autónoma.
- Bolsilleros individuales: Organizadores de tela o plástico para guardar las fichas, notas diarias y trabajos semanales ordenadamente.

Recursos para la Lectoescritura y Comunicación

- Cuentos con pictogramas: Libros que sustituyen palabras por dibujos para que los alumnos que aún no dominan la lectura puedan seguir el hilo.
- Cajas de arena o sal: Bandejas táctiles para trazar letras y números con los dedos, reforzando la grafomotricidad antes del papel.
- Mini lecturas de comprensión: Textos de máximo cuatro líneas con una sola pregunta directa para fomentar el éxito lector temprano.
- Letras magnéticas o móviles: Fichas individuales con letras que permiten formar palabras físicamente antes de escribirlas con el lápiz.

Estrategias Metodológicas Activas

- Gamificación y aprendizaje basado en juegos: Uso de misiones y tableros donde los alumnos superan retos (por ejemplo, sobre hábitos saludables o anatomía) para ganar recompensas escolares.
- Aprendizaje cooperativo en parejas: Estructuras simples como "lápices al centro" para resolver ejercicios de manera conjunta y desarrollar habilidades sociales.
- Proyectos significativos cortos: Investigaciones breves vinculadas a sus intereses reales (animales, el espacio, plantas), creando un producto final tangible.



Estrategias de Enseñanza Colectiva

1. Lectura Compartida

- Qué es: Estrategia en la que el docente y los alumnos leen un texto visible para todos (como en un cartel o pizarra digital).
- Aplicación: Se leen cuentos cortos en voz alta y se formulan preguntas sencillas sobre la historia para practicar la comprensión. Fomenta la participación y el vocabulario en paralelo a la lectura convencional.

2. Escritura Colaborativa

- Qué es: Creación de textos (cuentos, recetas o cartas) mediante el dictado al docente o la aportación de ideas de todo el grupo.
- Aplicación: Cada estudiante aporta una frase o idea para construir una historia común. Ayuda a verbalizar ideas y comprender el uso de mayúsculas y minúsculas.

Descansos Activos

Los descansos activos se hacen en pausas de 3 a 10 minutos que se realizan en el aula para combatir el sedentarismo y mejorar la atención del alumnado. Alternan el movimiento con el repaso de contenidos o la relajación.

- Expresión corporal y baile: Usados para liberar energía o recargar el ánimo. Incluyen estiramientos y coreografías cortas con música.
- Relajación y respiración: Recomendados tras tareas de gran esfuerzo, utilizando técnicas de respiración consciente o yoga adaptado.



Por mi parte mi experiencia ha sido en el 2º ciclo de educación infantil donde he observado una metodología basada en el juego y en el método Reggio Emilia, donde los alumnos eran considerados los protagonistas de su propio aprendizaje, con entornos ricos en estímulos para favorecer dicho aprendizaje y en el que había una estrecha colaboración entre las familias y la escuela.

Los espacios eran polivalentes y se adaptaban a las distintas actividades propuestas.

Se trabajaba diariamente la inteligencia emocional y se fomentaba la expresión de los estados de emocionales de cada alumno utilizando para ello "La ruleta de las emociones".

En esta etapa no se trabajaba aún la lectoescritura por lo que utilizaban un método globalizado rico en imágenes y pictogramas.

Reseñable era el respeto extremo a las maestras a las que no se dirigían sólo por su nombre sino que ponían delante el calificativo de maestra y a continuación su nombre.



Enlaces útiles:

<https://icaltocasertano.edu.it/>



¿Qué valoración haces de la experiencia?

La valoración de una experiencia de *job shadowing* en educación primaria es muy positiva. Permite observar buenas prácticas, aprender de metodologías de enseñanza y compartir maneras diferentes de trabajar en centros de toda Europa. Comparar sistemas educativos y mejorar el desarrollo docente a través del aprendizaje colaborativo.

Puntos Fuertes

- Innovación educativa: Facilita la importación de nuevas formas de intervención social y pedagógica al centro de origen.
- Fomento de redes: Construye lazos de colaboración con otros centros y fomenta la ciudadanía europea
- Enriquecimiento metodológico: Permite observar en primera persona la aplicación de nuevas metodologías activas y digitales directamente en el aula.
- Intercambio cultural: Fomenta la creación de redes de colaboración europeas y el sentido de ciudadanía.
- Impacto en el centro: Los aprendizajes se trasladan al plan de mejora escolar y al día a día del alumnado.
- Visión realista: Conecta la teoría con el día a día real de una profesión, facilitando la toma de decisiones.
- Integración del personal: Requiere tiempo para implicar a toda la comunidad educativa al regreso del docente para que el impacto no sea individual.
- Desarrollo de habilidades comunicativas: Exige una comunicación fluida con el centro de acogida para asegurar que la agenda responda a los objetivos de aprendizaje.

¿Recomendaría el Programa ERASMUS+ a otros docentes? ¿Por qué?

Sí, El programa Erasmus+ es clave para el desarrollo profesional. Permite adquirir nuevas metodologías, mejorar competencias en idiomas, crear redes internacionales de contacto y conocer nuevas prácticas educativas en el extranjero y aplicarlas en el aula.

Posibilita la observación de otros sistemas educativos y la participación en cursos especializados. Amplía el intercambio de experiencias con docentes europeos y fomenta proyectos conjuntos. La inmersión lingüística y cultural, mejora las competencias en idiomas y la perspectiva intercultural.

La experiencia *job shadowing* invita a la reflexión sobre la práctica docente, observar a otros profesionales ayuda a cuestionar y mejorar el propio estilo de enseñanza

"El verdadero aprendizaje no solo ocurre en la teoría, sino observando la aplicación de la enseñanza en el aula."

Añade entre dos y cuatro fotografías. (donde no aparezca el rostro de personas que no sean del centro)



Cofinanciado por
la Unión Europea

